

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA Z MATEMATYKI
W KLASACH IV-VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W OBŁĘGORKU**

Opracowanie: Justyna Kowalczyk-Knap, Kamil Kluza

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki sporządzono w oparciu o:

1. Statut szkoły.

2. Podstawę programową.

W kwestiach nieregulowanych przez PZO stosuje się zapisy umieszczone w Statucie.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ A WYMAGANIA NA OCENĘ

Obszar aktywności	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
1. Kształtowanie pojęć matematycznych-sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć.	- intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady tych pojęć	- potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych - potrafi podać kontrprzykłady	- potrafi formułować definicje, zapisać je - potrafi operować pojęciami, stosować je	- umie klasyfikować pojęcia - uogólnia - podaje szczególne przypadki - wykorzystuje uogólnienia i analogie	- potrafi operować pojęciami matematycznymi z obowiązującego programu
2. Znajomość i stosowanie twierdzeń.	- Intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia - zna ich nazwy - potrafi wskazać założenie i tezę - zna symbole matematyczne	- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia	- potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne - potrafi przeprowadzić proste wnioski	- uzasadnia twierdzenie w nieskomplikowanych przypadkach - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez	- operuje twierdzeniami i dowodzi je
3. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych, redagowanie treści z użyciem symboli rysunku, schematu, wykresu.	- potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań - odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach - tworzy proste teksty w stylu matematycznym	- analizuje treść zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania	- potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązać zadanie nie tylko z obowiązującego programu
4. Umiejętność stosowania algorytmów.	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów - stosuje je z pomocą nauczyciela	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach	- stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu	- stosuje algorytmy uwzględniając nieszablonowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia	- stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych

NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

I. Osiągnięcia uczniów są sprawdzane przy pomocy następujących narzędzi:

1. Sprawdzianów.
2. Kartkówek.
3. Odpowiedzi ustnych.
4. Aktywności podczas zajęć.
5. Innych form oceniania:
 - o praca na lekcji,
 - o praca w grupie,
 - o praca samodzielna ucznia.

WYKORZYSTANE NARZĘDZIE	OCENA
1. Sprawdziany.	<ul style="list-style-type: none">▪ / 0% - 29% /niedostateczny▪ /30% - 37%/ - (minus) dopuszczający▪ / 38% - 44% / dopuszczający▪ / 45% - 49% / + (plus) dopuszczający▪ / 50% - 58% / - (minus)dostateczny▪ / 59% - 69% /dostateczny▪ / 70% - 75% / + (plus)dostateczny▪ / 76% - 79% / - (minus)dobry▪ / 80% - 85% /dobry▪ / 86% - 90% / +(plus) dobry▪ / 91% - 92% / - (minus)bardzo dobry▪ / 93% - 95% / bardzo dobry▪ / 96% - 97% / + (plus) bardzo dobry▪ / 98% - 100% / celujący <p><i>Uczeń z orzeczeniem PPP o obniżeniu wymagań otrzymuje pracę dostosowaną do jego możliwości o zakresie tematycznym, który obejmuje pracę, bądź pisze pracę taką, jak pozostali uczniowie mając wydłużony czas na rozwiązanie.</i></p>

<p>2. Kartkówki (prace dotyczą materiału z co najwyżej trzech ostatnich lekcji).</p>	<p>Punktacja i ocena taka jak w przypadku sprawdzianu.</p>
<p>3. Odpowiedzi ustne.</p>	<p>celujący – zadanie wieloetapowe rozwiązane poprawnie bardzo dobry – zadanie rozwiązane poprawnie bez komentarza lub z komentarzem niepełnym dobry - zadanie rozwiązane prawie w całości, brak odpowiedzi, błąd rachunkowy, itp. dostateczny – poprawnie rozpoczęte przez ucznia zadanie dopuszczający – fragment zadania lub rozpoczęte zadanie przy pomocy nauczyciela niedostateczny – brak podjęcia próby rozwiązania zadania mimo wskazówek nauczyciela</p>
<p>4. Praca na lekcji, praca w grupie, praca indywidualna.</p>	<p>dopuszczający - Uczeń sporadycznie angażuje się w pracę na lekcji. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania. Rzadko zabiera głos w dyskusji i ma trudności z pracą w grupie. dostateczny - Uczeń wykonuje polecenia nauczyciela i uczestniczy w pracy na lekcji. Czasami zabiera głos w dyskusji. Współpracuje z grupą przy rozwiązywaniu prostych zadań. dobry - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Chętnie zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w dyskusji. Poprawnie rozwiązuje zadania indywidualnie lub w grupie. bardzo dobry - Uczeń bardzo aktywnie pracuje na lekcji. Często uczestniczy w dyskusji, proponuje rozwiązania zadań i pomaga innym uczniom w pracy w grupie. celujący - Uczeń wykazuje szczególną aktywność i zaangażowanie. Samodzielnie proponuje rozwiązania problemów, inicjuje dyskusję, dzieli się dodatkowymi informacjami i wspiera pracę grupy.</p>
<p>5. Aktywność podczas zajęć.</p>	<p>Indywidualnie wg możliwości ucznia. Nauczyciel wystawia ocenę z aktywności od koniec I i II półrocza.</p>

II. Nauczyciel:

- w przypadku sprawdzianów informuje uczniów o terminie i zakresie tematycznym z tygodniowym wyprzedzeniem - wpisując termin w dzienniku lekcyjnym.
- kartkówki nie wymagają wcześniejszych zapowiedzi nauczyciela (mogą być również traktowane jako pisemne odpowiedzi uczniów).

III. Uczeń:

- może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu. Poprawa ta jest dobrowolna. Uczeń poprawia ją tylko raz w terminie ustalonym z nauczycielem.
- może dwa razy w semestrze zgłosić, że jest nieprzygotowany do lekcji bez podania konkretnej przyczyny:
 - uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji zanim nauczyciel przystąpi do odpytywania lub przeprowadzenia niezapowiedzianego sprawdzianu,
 - uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania podczas zapowiedzianej lekcji podsumowującej partię materiału, sprawdzianu wiadomości.

IV. Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia).

Na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do ucznia, którego opinia ta dotyczy.

1. W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki,
2. W pracy ucznia uprawnionego do dostosowanych zasad oceniania dopuszcza się:
 - lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6–9)
 - gubienie liter, cyfr, nawiasów
 - problemy z zapisywaniem przecinków w liczbach dziesiętnych
 - błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe)
 - luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe

- uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisu niewiadomych niekończenie wyrazów
- problemy z zapisywaniem jednostek (np. °C – 0C)
- błędy w przepisywaniu
- chaotyczny zapis operacji matematycznych
- mylenie indeksów górnych i dolnych (np. $x^2 - x^2$, $m^2 - m^2$).

3. Uczeń uprawniony do korzystania z kalkulatora może otrzymać punkty za rozwiązanie zadania na danym etapie tylko wtedy, gdy przedstawi poprawne sposoby rozwiązania.

4. Jeżeli uczeń uprawniony do korzystania z kalkulatora zapisze poprawny sposób rozwiązania zadania, ale w wyniku końcowym zapisze błędną wartość liczbową, to traktujemy to jako błąd rachunkowy.

V. Sposoby dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- częste odwoływanie się do konkretnego,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, podawanie poleceń w prostszej formie,
- wydłużanie czasu wykonywania zadań,
- pomoc w trakcie samodzielnej pracy – wyjaśnianie, mobilizowanie do końca pracy,
- wydłużenie czasu na powtórzenie większej partii materiału lub dzielenie na mniejsze partie.

VI. Nauczyciel samodzielnie ustala klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną, biorąc pod uwagę bieżące oceny ucznia i pracę na zajęciach lekcyjnych.

- Nauczyciel informuje ucznia na 2 tygodnie przed śródrocznym (rocznym) plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej.