

Przedmiotowe Zasady Oceniania uczniów z języka polskiego w klasach IV-VIII w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Oblęgorku

1. Ocenianie przedmiotowe osiągnięć ucznia z języka polskiego polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z języka polskiego w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu wybranego przez nauczyciela.
2. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom i ich rodzicom (opiekunom prawnym) zakres wymagań programowych z języka polskiego.
3. Ocenianie umiejętności i poziomu wiedzy uczniów dokonywane będzie przez nauczyciela systematycznie.

4. Sposoby sprawdzania umiejętności i poziomu wiedzy ucznia.

a) W semestrze będą przeprowadzane:

- prace klasowe sprawdzające stopień opanowania sprawności językowych oraz dłuższe formy wypowiedzi, związane z życiem codziennym, kulturowym i lekturą (praca może mieć formę testu sprawdzającego rozumienie czytanego tekstu),
- sprawdzian oceniający wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku,

Pozyskane oceny będą wpisywane do dziennika lekcyjnego czerwonym kolorem.

b) Ponadto w ciągu semestru ocenie będzie podlegać:

- wypowiedź ustna lub test na temat lektury,
- wypowiedź ustna lub pisemna na wskazany temat,
- dłuższa forma wypowiedzi pisemnej.

c) Dodatkowo sprawdzane będą umiejętności opatrzone oceną kształtującą, bądź cyfrową.
Między innymi:

- umiejętności ortograficzne,
- umiejętności recytatorskie,

- praca w grupach;
- technika czytania tekstu bez wcześniejszego przygotowania.

- d) Ocenie mogą również podlegać samodzielnie, przygotowane przez ucznia prace pisemne, ustne wypowiedzi lub prezentacje artystyczne dotyczące dodatkowych zagadnień.
- e) Przewiduje się także przeprowadzanie bez zapowiedzi dziesięciminutowych kartkówek obejmujących zagadnienia poruszane na 3 ostatnich lekcjach.
- f) Raz w semestrze oceniana będzie aktywność uczniów na zajęciach.
- g) Przewiduje się test diagnozujący wiedzę i stopień opanowania zdobytych umiejętności.

5. Prace klasowe i sprawdziany będą zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Wszystkie oceny wystawione przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców.

7. Pisemne prace klasowe i domowe będą opatrywane dodatkowo recenzją zawierającą opinię nauczyciela oraz wskazówki do dalszej pracy ucznia.

8. Sprawdzone prace klasowe i sprawdziany wraz z oceną uczeń będzie otrzymywał do wglądu w okresie dwóch tygodni od daty napisania pracy.

9. Kryteria oceny.

a) Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- sprawność i poprawność językowa,
- adekwatność odpowiedzi do pytania,
- jakość wiadomości zawartych w odpowiedzi i umiejętność ich wykorzystania.

b) Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej (prace klasowe):

- w zakresie treści:

- właściwe zrozumienie i ujęcie tematu,
- kompetencje literacko-kulturowe,
- umiejętność wnioskowania, argumentacji, stosowania elementów twórczych,
- samodzielność i oryginalność ujęcia tematu,

- umiejętność podporządkowania tematowi wszystkich elementów wypracowania, zwłaszcza wstępu i zakończenia,

- w zakresie formy:

- zgodność z wyznaczoną formą,
- umiejętności kompozycyjne,
- bogactwo i poprawność językowa,
- poprawność stylistyczna (dostosowanie stylu do formy wypowiedzi),
- ortografia i interpunkcja,
- graficzne rozplanowanie,
- dokonywanie celowych zabiegów redakcyjnych w zakresie poprawiania i parafrazowania tekstów własnych i cudzych.

c) Kryteria oceny za głośne czytanie, w przypadku oceny cyfrowej:

- zrozumienie treści,
- wyraźne wymawianie,
- właściwe przestankowanie,
- logiczne akcentowanie,
- odpowiednia barwa dźwiękowa głosu (modulacja).

d) Kryteria oceny recytacji, w przypadku oceny cyfrowej:

- zrozumienie treści,
- wyraźne wymawianie,
- właściwe przestankowanie,
- logiczne akcentowanie,
- odpowiednia barwa dźwiękowa głosu (modulacja), • stopień opanowania pamięciowego, • trafność interpretacji głosowej.

e) Kryteria oceny umiejętności ortograficznych, w przypadku oceny cyfrowej:

- praca bezbłędna – celujący
- jeden błąd interpunkcyjny – bardzo dobry +
- dwa błędy interpunkcyjne – bardzo dobry

- jeden błąd drugorzędny i dwa błędy interpunkcyjne – bardzo dobry – • jeden błąd rażący -
dobry +
- dwa błędy rażące – dobry
- trzy błędy rażące – dobry –
- cztery błędy rażące – dostateczny +
- pięć błędów rażących – dostateczny
- sześć błędów rażących – dostateczny –
- siedem błędów rażących – dopuszczający +
- osiem błędów rażących – dopuszczający
- dziewięć błędów rażących – dopuszczający –
- dziesięć błędów rażących i więcej – niedostateczny.

Za błędy rażące (zasadnicze) uważa się błędy w zakresie *rz, ż, ó, u, ch, h*; pisowni *nie* z osobowymi formami czasownika, z przymiotnikiem, rzeczownikiem. Oznacza się je skrótem – ort. Pozostałe błędy uważa się za błędy drugorzędne i przyjmuje się dla nich oznaczenie – o. Dwa błędy drugorzędne traktuje się w ocenie jako jeden rażący.

Trzy błędy interpunkcyjne, oznaczane skrótem – i., traktuje się w ocenie jako jeden rażący.

Ten sam błąd powtarzający się kilkakrotnie liczy się jako jeden.

g) Kryteria oceny sprawdzianów z zakresu nauki o języku i rozumienia czytanego tekstu, kartkówek, testów z lektury.

Do oceny stosuje się skalę punktową.

0%-29% niedostateczny

30%- 37% - (minus)dopuszczający

38%-44% dopuszczający

45%- 49% + (plus) dopuszczający

50%-58% - (minus) dostateczny

59%- 69% dostateczny

70% - 75% + (plus) dostateczny

76%-79% - (minus) dobry

80%-85% dobry

86%-90% + (plus) dobry

91%-92% -(minus) bardzo dobry

93%-95% bardzo dobry

96%-97% + (plus) bardzo dobry

98%-100% celujący.

h) Kryteria oceny aktywności:

- nauczyciel w pierwszym tygodniu września ustala kryteria oceny aktywności z daną klasą.

10. Uczniowie nie używają korektora. Na pracach klasowych, sprawdzianach, testach uczniowie nie używają ścieralnego długopisu.
11. Uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania w wyjątkowych sytuacjach losowych.
12. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń jest zobowiązany uzupełnić braki w zeszycie w okresie nie dłuższym niż cztery dni.
13. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania podczas zapowiedzianej lekcji podsumowującej partię materiału, pracy klasowej, sprawdzianu wiadomości z zakresu wiedzy o języku, testu sprawdzającego rozumienie czytanego tekstu, dyktanda, recytacji.

14. Jeżeli uczeń nie opanował na pamięć utworu wyznaczonego do recytacji, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną i ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej w umówionym terminie. Podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej brana pod uwagę jest ocena wyższa.
15. Jeżeli uczeń odmówi udzielenia odpowiedzi ustnej na wskazany przez nauczyciela temat lub odmówi przystąpienia do pisemnej formy sprawdzenia umiejętności, nauczyciel ma prawo wystawić ocenę niedostateczną.
16. Nauczyciel samodzielnie ustala klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną, biorąc pod uwagę bieżące oceny ucznia, aktywność na zajęciach lekcyjnych oraz osiągnięcia w konkursach przedmiotowych. O ocenie semestralnej i rocznej decydujący charakter mają uzyskane przez ucznia wyniki z pisemnych prac klasowych, sprawdzianów, dyktand, techniki czytania, kartkówki, aktywności i wkładu pracy dziecka.
17. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego. Nie ma tzw. pytania na wyższą ocenę (dopytywania).
18. Sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Nauczyciel ustala dodatkowy termin dla wszystkich chętnych. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych brana pod uwagę jest tylko ocena wyższa.
19. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach i postępach ucznia.
 - a) Wpisy w zeszyte przedmiotowym informujące o osiągnięciach ucznia i pozyskanej ocenie.
 - b) Dziennik elektroniczny.
- b) Prace kontrolne ucznia, które podpisuje rodzic, po uprzednim zapoznaniu się z otrzymaną przez dziecko oceną.
20. Kryteria wymagań na poszczególne oceny.

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,

- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów.

- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.

Kryteria oceny uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysgrafię dotyczy:
 - a) nie uwzględniania przy ocenie wypowiedzi pisemnych strony graficznej pisma,
 - b) nie uwzględniania przy ocenie estetyki zeszytu lekcyjnego strony graficznej pisma (ocenie podlega systematyczność wpisów i ich zawartość merytoryczna),
 - c) pozostawiania uczniowi więcej czasu na zadania oparte na pisaniu,
 - d) możliwości wykonywania prac pisemnych w domu przy pomocy komputera.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysortografię, dysleksję dotyczy:
 - a) odstąpienia od pisania przez ucznia dyktand i wprowadzenia w zamian prac kontrolnych polegających na sprawdzaniu stopnia przyswojenia przez ucznia ortogramów wyznaczonych do opanowania,
 - b) umożliwienie w trakcie pisania prac kontrolnych korzystania ze słownika ortograficznego,
 - c) stosowania klasyfikacji błędów dostosowanej do możliwości uczniów, u których stwierdzono dysortografię lub dysleksję,
 - d) pozostawiania uczniowi więcej czasu na zadania oparte na pisaniu.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości ucznia, jak również wobec uczniów, u których stwierdzono dysleksję dotyczy:

- a) wydłużenia czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- b) unikania czytania na głos zbyt długich tekstów,
- c) wyznaczania do opanowania pamięciowego krótkich utworów,
- d) porządkowania wypowiedzi ucznia i naprowadzania go na właściwy tok rozumowania.

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów posiadających orzeczenie o konieczności kształcenia specjalnego i uczniów upośledzonych w stopniu lekkim dotyczy:

- a) wydłużenia czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- b) zachęcania ucznia do samodzielności przy łatwiejszych zadaniach, udzielanie mu pomocy i dodatkowych wyjaśnień przy treściach o większym stopniu trudności,
- c) odnoszenia się do konkretów przy wprowadzaniu nowych treści i ukazywania praktycznego ich zastosowania,
- d) uwzględniania problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- e) oceniania wkładu pracy w wykonanie ćwiczenia,
- f) stosowania klasyfikacji błędów dostosowanej do możliwości ucznia posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla osób upośledzonych w stopniu lekkim.

5. Kryteria klasyfikacji błędów w pracach uczniów, u których stwierdzono dysortografię lub dysleksję oraz u uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i osób upośledzonych w stopniu lekkim.

- a) Do błędów ortograficznych w pracach uczniów zalicza się:
 - nieznaną pisowni wyrazów z u-ó, ż-rz, h-ch,
 - nieznaną pisowni wyrazów z zakończeniami - ów, - ówka,
 - rozpoczynanie zdania z małej litery,
 - zapis imion, nazwisk, popularnych nazw własnych, nazwy własnego kraju i nazwy jego mieszkańców z małej litery, - pisownię łącznie „nie” z czasownikami.
- b) Do błędów graficznych w pracach uczniów zalicza się:

- dodawanie, opuszczanie, przestawianie liter, sylab lub całych wyrazów, - mylenie liter,

- ominięcie drobnych elementów graficznych, w tym „ogonków” przy literach ą lub ę, - błędy dotyczące podziału wyrazów, - utratę dźwięczności.

6. Kryteria oceny sprawdzianów z zakresu nauki o języku, testów sprawdzających rozumienie czytanego tekstu, sprawdzianów ze znajomości lektury, kartkówek dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i osób upośledzonych w stopniu lekkim.

Do oceny stosuje się skalę punktową. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

0% - 20% niedostateczny

21% - 25% - (minus) dopuszczający

26% - 30% dopuszczający

31% - 35% + (plus) dopuszczający

36% - 40% - (minus) dostateczny

41% - 55% dostateczny

56% - 65% + (plus) dostateczny

66% - 70% - (minus) dobry

71% - 80% dobry

81% - 86% + (plus) dobry

87% - 92% - (minus) bardzo dobry

93% - 95% bardzo dobry

96% - 97% + (plus) bardzo dobry

98% - 100% celujący

7. W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) stosowane są następujące ułatwienia:

- a) Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą, dostateczną (dotyczy to sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów z treści lektur obowiązkowych, sprawdzianów ze znajomości wybranych zagadnień z nauki o języku), większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych.
- b) Uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda na ocenę dopuszczającą (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).
- c) Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

8. Wymagania programowe i zasady oceniania postępów uczniów realizujących program szkoły specjalnej dla osób z lekkim upośledzeniem umysłowym ustalane są indywidualnie.

9. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym,

- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym.
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,

- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.