

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**  
**z języka angielskiego**  
**w klasach IV – VIII**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Henryka Sienkiewicza**  
**w Oblęgorku**

Opracowanie: Błażej Bujala, Alicja Gos

.....

Obszary wiedzy i umiejętności ucznia podlegające ocenie:

1. **Słuchanie ze zrozumieniem**
2. **Czytanie ze zrozumieniem**
3. **Mówienie** – wypowiedzi ustne, dialogi, reakcje językowe
4. **Znajomość środków językowych** – słownictwo, gramatyka
5. **Pisanie** – krótkie formy, wypowiedzi pisemne

1. Ocenianiu podlegają w szczególności następujące rodzaje aktywności ucznia:
  - a. sprawdziany,
  - b. kartkówki,
  - c. odpowiedzi ustne, prace projektowe indywidualne i grupowe (w zależności od potrzeby),
  - d. aktywność na zajęciach,
  - e. inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu
2. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej (po uzgodnieniu z nauczycielem przy zachowaniu terminów określonych w statucie).
3. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru, co zostaje odnotowane przez nauczyciela przed rozpoczęciem danej lekcji. Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiadanej pracy klasowej.
4. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych.
5. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości (lub otrzymuje więcej czasu na wykonanie zadania).
6. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczy się według odrębnego programu. Oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.
7. W zadaniach otwartych uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysleksję, dysgrafię i dysortografię. Przy ocenie tego typu zadań nie są brane pod uwagę błędy

ortograficzne. Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu to błąd językowy. Jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.

8. Zasady uwzględnione w pkt 8 obowiązują również w ocenie prac uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej, a także w ocenie prac uczniów, którzy korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego.

### **Szczegółowe kryteria oceniania**

#### **Ocena celująca:**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta prawidłowo
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

### **Ocena dobra:**

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora

- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- można go zazwyczaj zrozumieć, potrafi włączyć się do rozmowy
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

### **Ocena dostateczna:**

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens

- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

### **Ocena dopuszczająca:**

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne

- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

### **Ocena niedostateczna:**

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- nie zna podstawowych słów i wyrażeń
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku
- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszyc i z podpowiedziami
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

### **Ocena z pisemnej pracy kontrolnej.**

1. Pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału trwają jedną godzinę lekcyjną i poprzedzone są lekcją powtórzeniową;
2. Uczeń może poprawiać ocenę z danej pracy kontrolnej jeden raz w terminie 2 tygodni od otrzymanej oceny. Do dziennika nauczyciel wpisuje obie oceny i obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej oraz końcowo rocznej.
3. Kartkówki obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, trwają maksymalnie 15 minut. Kartkówki nie podlegają poprawie.
4. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zapowiedzianej pracy kontrolnej, uczeń ma obowiązek przystąpić do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 3 dni roboczych), na pierwszych zajęciach danego przedmiotu, uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem termin i zasady zaliczenia zaległych prac kontrolnych.
6. W przypadku unikania przez ucznia napisania wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu, nauczyciel ma prawo odpytać ucznia z danej partii materiału na najbliższej lekcji danego przedmiotu.
7. W przypadku opuszczenia przez ucznia, co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia;

### **Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia):**

1. przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki,
2. praca pisemna jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku. Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy.
3. dopuszczalna ilość błędów popełnionych w jednym słowie (w przypadku kartkówek ze słownictwa) jest podawana uczniowi przez nauczyciela odpowiednio przed

wykonaniem zadania pisemnego. Uczeń może zaliczać kartkówki ze słownictwa są w formie krótkich wypowiedzi ustnych.

4. W zadaniach otwartych uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysleksję, dysgrafię i dysortografię. Przy ocenie tego typu zadań nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne. Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu to błąd językowy. Jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.
5. Zasady uwzględnione w pkt 4 obowiązują również w ocenie prac uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej, a także w ocenie prac uczniów, którzy korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego.

**Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje następująca skala:**

- / 0% – 29% / niedostateczny
- /30% – 37%/ – (minus) dopuszczający
- / 38% – 44% / dopuszczający
- / 45% – 49% / + (plus) dopuszczający
- / 50% – 58% / – (minus) dostateczny
- / 59% – 69% / dostateczny
- / 70% – 75% / + (plus) dostateczny
- / 76% – 79% / – (minus) dobry
- / 80% – 85% / dobry
- / 86% – 90% / + (plus)dobry
- / 91% – 92% / – (minus) bardzo dobry
- / 93% – 95% / bardzo dobry
- / 96% – 97% / + (plus)bardzo dobry
- / 98% – 100% / celujący