

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA Z FIZYKI
W KLASACH VII-VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W OBLĘGORKU**

Opracowanie: Justyna Kowalczyk-Knap, Kamil Kluza

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki sporządzono w oparciu o:

1. Statut szkoły.

2. Podstawę programową.

W kwestiach nieregulowanych przez PZO stosuje się zapisy umieszczone w Statucie.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ A WYMAGANIA NA OCENĘ

Obszar aktywności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.	Rozpoznaje podstawowe pojęcia fizyczne. Z pomocą nauczyciela podaje proste przykłady zjawisk z życia codziennego.	Poprawnie stosuje podstawowe pojęcia i wielkości fizyczne. Opisuje proste zjawiska w otaczającej rzeczywistości.	Samodzielnie wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk. Wyjaśnia ich przebieg na przykładach z życia codziennego.	Poprawnie interpretuje zjawiska fizyczne. Wskazuje i wyjaśnia ich zastosowania w technice i przyrodzie.	Twórczo wykorzystuje wiedzę fizyczną do wyjaśniania zjawisk. Samodzielnie wyszukuje przykłady zjawisk w środowisku i technice.
Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.	Rozwiązuje bardzo proste zadania z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje podstawowe prawa fizyczne.	Rozwiązuje proste zadania według podanego schematu. Stosuje podstawowe wzory fizyczne.	Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe. Dobiera odpowiednie wzory i prawa fizyczne.	Analizuje problem fizyczny i dobiera właściwy sposób rozwiązania. Rozwiązuje zadania wieloetapowe.	Rozwiązuje zadania nietypowe i problemowe. Proponuje różne sposoby rozwiązania problemu.
Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia. Wskazuje wyniki obserwacji.	Wykonuje doświadczenia według instrukcji. Zapisuje wyniki i formułuje proste wnioski.	Samodzielnie przeprowadza doświadczenie według instrukcji. Analizuje wyniki i wyciąga wnioski.	Planuje prosty przebieg doświadczenia. Interpretuje wyniki i wyjaśnia je.	Samodzielnie projektuje doświadczenia i analizuje wyniki. Formułuje pogłębione wnioski.
Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje podstawowe informacje w tekście lub materiale źródłowym.	Odczytuje proste informacje z tekstów, tabel i wykresów. Wskazuje najważniejsze dane.	Analizuje materiały źródłowe i wyciąga wnioski. Interpretuje dane z tabel i wykresów.	Samodzielnie analizuje różne źródła informacji. Porównuje dane i formułuje wnioski.	Krytycznie analizuje materiały popularnonaukowe. Wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania wiedzy fizycznej.

NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

I. Osiągnięcia uczniów są sprawdzane przy pomocy następujących narzędzi:

1. Sprawdzianów.
2. Kartkówek.
3. Odpowiedzi ustnych.
4. Aktywności podczas zajęć.
5. Innych form oceniania:
 - o doświadczenia i eksperymenty,
 - o praca samodzielna na lekcji.

WYKORZYSTANE NARZĘDZIE	OCENA
1. Sprawdziany.	<ul style="list-style-type: none">▪ / 0% - 29% /niedostateczny▪ /30% - 37%/ - (minus) dopuszczający▪ / 38% - 44% / dopuszczający▪ / 45% - 49% / + (plus) dopuszczający▪ / 50% - 58% / - (minus)dostateczny▪ / 59% - 69% /dostateczny▪ / 70% - 75% / + (plus)dostateczny▪ / 76% - 79% / - (minus)dobry▪ / 80% - 85% /dobry▪ / 86% - 90% / +(plus) dobry▪ / 91% - 92% / - (minus)bardzo dobry▪ / 93% - 95% / bardzo dobry▪ / 96% - 97% / + (plus) bardzo dobry▪ / 98% - 100% / celujący <p><i>Uczeń z orzeczeniem PPP o obniżeniu wymagań otrzymuje pracę dostosowaną do jego możliwości o zakresie tematycznym, który obejmuje prace, bądź pisze pracę taką, jak pozostali uczniowie mając wydłużony czas na rozwiązanie.</i></p>

<p>2. Kartkówki (prace dotyczą materiału z co najwyżej trzech ostatnich lekcji).</p>	<p>Punktacja i ocena taka jak w przypadku sprawdzianu.</p>
<p>3. Odpowiedzi ustne.</p>	<p>celujący – zadanie wieloetapowe rozwiązane poprawnie bardzo dobry – zadanie rozwiązane poprawnie bez komentarza lub z komentarzem niepełnym dobry - zadanie rozwiązane prawie w całości, brak odpowiedzi, błąd rachunkowy, itp. dostateczny – poprawnie rozpoczęte przez ucznia zadanie dopuszczający – fragment zadania lub rozpoczęte zadanie przy pomocy nauczyciela niedostateczny – brak podjęcia próby rozwiązania zadania mimo wskazówek nauczyciela</p>
<p>4. Praca na lekcji.</p>	<p>dopuszczający - Uczeń sporadycznie angażuje się w pracę na lekcji. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania. Rzadko zabiera głos w dyskusji i ma trudności z pracą w grupie. dostateczny - Uczeń wykonuje polecenia nauczyciela i uczestniczy w pracy na lekcji. Czasami zabiera głos w dyskusji. Współpracuje z grupą przy rozwiązywaniu prostych zadań. dobry - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Chętnie zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w dyskusji. Poprawnie rozwiązuje zadania indywidualnie lub w grupie. bardzo dobry - Uczeń bardzo aktywnie pracuje na lekcji. Często uczestniczy w dyskusji, proponuje rozwiązania zadań i pomaga innym uczniom w pracy w grupie. celujący - Uczeń wykazuje szczególną aktywność i zaangażowanie. Samodzielnie proponuje rozwiązania problemów, inicjuje dyskusję, dzieli się dodatkowymi informacjami i wspiera pracę grupy.</p>
<p>5. Doświadczenia i eksperymenty</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie doświadczenia, 	<p>dopuszczający -Uczeń z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste czynności w doświadczeniu. Ma</p>

<ul style="list-style-type: none"> • opis przebiegu doświadczenia, • wyciąganie wniosków z obserwacji. 	<p>trudności z obsługą przyrządów. Potrafi wskazać wynik obserwacji, ale nie potrafi go wyjaśnić.</p> <p>dostateczny – uczeń wykonuje doświadczenie według instrukcji. Poprawnie posługuje się podstawowymi przyrządami. Zapisuje wyniki obserwacji i formułuje bardzo proste wnioski.</p> <p>dobry - Uczeń samodzielnie wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją. Poprawnie zapisuje wyniki i potrafi wyciągnąć wnioski zgodne z obserwacją. Wyjaśnia zjawisko przy użyciu podstawowych pojęć fizycznych.</p> <p>bardzo dobry - Uczeń sprawnie przeprowadza doświadczenie, poprawnie zapisuje wyniki (np. w tabeli), interpretuje je i wyjaśnia zjawisko fizyczne. Potrafi wskazać zależności i możliwe źródła błędów pomiarowych.</p> <p>celujący - Uczeń samodzielnie planuje lub modyfikuje doświadczenie. Dokładnie analizuje wyniki, wyciąga pogłębione wnioski i potrafi powiązać je z innymi zjawiskami lub zastosowaniami w technice i życiu codziennym.</p>
<p>6. Aktywność podczas zajęć.</p>	<p>Indywidualnie wg możliwości ucznia.</p> <p>Nauczyciel wystawia ocenę z aktywności od koniec I i II półrocza.</p>

II. Nauczyciel:

- w przypadku sprawdzianów informuje uczniów o terminie i zakresie tematycznym z tygodniowym wyprzedzeniem - wpisując termin w dzienniku lekcyjnym.
- kartkówki nie wymagają wcześniejszych zapowiedzi nauczyciela (mogą być również traktowane jako pisemne odpowiedzi uczniów).

III. Uczeń:

- może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu. Poprawa ta jest dobrowolna. Uczeń poprawia ją tylko raz w terminie ustalonym z nauczycielem.
- może dwa razy w semestrze zgłosić, że jest nieprzygotowany do lekcji bez podania

konkretnej przyczyny:

- uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji zanim nauczyciel przystąpi do odpytywania lub przeprowadzenia niezapowiedzianego sprawdzianu,
- uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania podczas zapowiedzianej lekcji podsumowującej partię materiału, sprawdzianu wiadomości.

IV. Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia).

Na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do ucznia, którego opinia ta dotyczy.

1. W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki,
 2. W pracy ucznia uprawnionego do dostosowanych zasad oceniania dopuszcza się:
 - lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6–9)
 - gubienie liter, cyfr, nawiasów
 - problemy z zapisywaniem przecinków w liczbach dziesiętnych
 - błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe)
 - luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe
 - uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisu niewiadomych niekończenie wyrazów
 - problemy z zapisywaniem jednostek (np. °C – 0C)
 - błędy w przepisywaniu
 - chaotyczny zapis operacji matematycznych
 - mylenie indeksów górnych i dolnych (np. $x^2 - x_2$, $m^2 - m_2$).
 3. Uczeń uprawniony do korzystania z kalkulatora może otrzymać punkty za rozwiązanie zadania na danym etapie tylko wtedy, gdy przedstawi poprawne sposoby rozwiązania.
 4. Jeżeli uczeń uprawniony do korzystania z kalkulatora zapisze poprawny sposób rozwiązania zadania, ale w wyniku końcowym zapisze błędną wartość liczbową, to traktujemy to jako błąd rachunkowy.
- #### V. Sposoby dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością

intelektualną w stopniu lekkim:

- częste odwoływanie się do konkretnego,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, podawanie poleceń w prostszej formie,
- wydłużanie czasu wykonywania zadań,
- pomoc w trakcie samodzielnej pracy – wyjaśnianie, mobilizowanie do końca pracy,
- wydłużenie czasu na powtórzenie większej partii materiału lub dzielenie na mniejsze partie.

VI. Nauczyciel samodzielnie ustala klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną, biorąc pod uwagę bieżące oceny ucznia i pracę na zajęciach lekcyjnych.

- Nauczyciel informuje ucznia na 2 tygodnie przed śródrocznym (rocznym) plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej.