

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII W KLASACH VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. H. SIENKIEWICZA W OBLĘGORKU

Spis treści.

- 1. Wstęp.**
- 2. Kontrakt między nauczycielem i uczniem.**
- 3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.**
- 4. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności.**
- 5. Kryteria oceniania (wymagania na poszczególne stopnie).**
- 6. Informowanie o wymaganiach i postępach ucznia.**
- 7. Ocena uczniów z zaleceniami PPP.**
- 8. Zasady wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej.**
- 9. Regulamin pracowni chemicznej.**

1. Wstęp

Przedmiotowy System Oceniania z chemii jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Oblęgorku oraz z podstawą programową.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom i ich rodzicom (opiekunom prawnym) zakres wymagań programowych z chemii.

Ocenianie umiejętności i poziomu wiedzy uczniów dokonywane będzie przez nauczyciela systematycznie.

2. Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Sprawdzian należy zapowiedzieć, odnotowując ten fakt w dzienniku lekcyjnym co najmniej na 7 dni przed przewidywaną pracą. Wtedy podany jest także zakres wiedzy i umiejętności.
2. Kartkówki (prace pisemne z maksymalnie trzech ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem termin i zasady zaliczenia zaległych prac kontrolnych. W przypadku unikania

przez ucznia napisania wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu, nauczyciel ma prawo odpytać ucznia z danej partii materiału na najbliższej lekcji danego przedmiotu.

4. Nie ocenia się ucznia do dwóch dni po dłuższej (co najmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności.

5. Uczeń może **poprawić** każdą ocenę ze sprawdzianu tylko raz. Poprawa ta jest dobrowolna. Do dziennika nauczyciel wpisuje obie oceny i obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej oraz końcoworocznej. Nauczyciel wpisuje oceny: ze sprawdzianu w kolumnie sprawdzian, a z poprawy w kolumnie poprawa sprawdzianu.

6. Kartkówki nie podlegają poprawie.

7. Uczeń ma prawo do dwukrotnego, w ciągu semestru, zgłoszenia nieprzygotowania się, bez podawania przyczyny. Nieprzygotowanie powinno zostać zgłoszone na początku lekcji. Po wykorzystaniu przysługującego limitu nieprzygotowań (np.) uczeń otrzymuje uwagę w dzienniku.

8. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania podczas zapowiedzianej lekcji podsumowującej partię materiału lub pracy kontrolnej.

9. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów oraz notatki. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki.

10. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu konsultacji oraz formy wyrównania braków lub pokonania trudności.

3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

a) Oceniane w formie cyfrowej od 1 do 6:

- sprawdziany
 - praca pisemna po zrealizowaniu materiału z danego działu;
- kartkówki
 - krótka praca pisemna przeprowadzona z nie więcej niż z trzech ostatnich lekcji
- odpowiedzi ustne ucznia obejmujące materiał z nie więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (odpowiedź ustna może być zastąpiona niezapowiedzianą kartkówką z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych);
- bieżąca obserwacja ucznia (aktywność na lekcji, praca w grupie);
- aktywność na koniec I i II semestru, indywidualnie wg możliwości ucznia;

b) Dodatkowo sprawdzane będą umiejętności opatrzone oceną kształtującą, bądź cyfrową:

- prace długoterminowe:

- doświadczenia,
- projekty,
- praca w grupach
- udział w konkursach;

4. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności

1. Ocena prac pisemnych

Sprawdziany (prace klasowe jednogodzinne) oraz kartkówki - zawierają punktację za poszczególne zadania. Są one oceniane zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:

/0%-29% / niedostateczny

/30%-37%/- (minus) dopuszczający

/38%-44% / dopuszczający

/45%-49% / + (plus) dopuszczający

/50%-58% /-(minus) dostateczny

/59%-69% / dostateczny

/70%-75% / + (plus) dostateczny

/76%-79% /-(minus) dobry

/80%-85% / dobry

/86%-90% / + (plus)dobry

/91%-92% /-(minus) bardzo dobry

/93%-95% / bardzo dobry

/96%-97% / + (plus)bardzo dobry

/98%-100% / celujący

2. Ocena odpowiedzi ustnej

Wartość rzeczowa wypowiedzi, umiejętność formułowania myśli, zgodność z tematem, posługiwanie się językiem przedmiotu. Uczeń ma prawo zgłosić się do odpowiedzi.

4. Ocena aktywności

Pod koniec I i II semestru, indywidualnie według możliwości ucznia. Ocenianiu podlega:

- ✓ Częste zgłaszanie się na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi.
- ✓ Udział w dyskusji.
- ✓ Wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów.

- ✓ Pomysł, inicjatywa.

5. Prace długoterminowe (oceny kształtujące, bądź cyfrowe)

Ocenianiu podlega:

- ✓ Zaangażowanie ucznia.
- ✓ Akceptowanie zasad współzycia w grupie.
- ✓ Umiejętność słuchania innych.
- ✓ Uzasadnianie swojego zdania.
- ✓ Prezentowanie rezultatów pracy grupy.

5. Kryteria oceniania (wymagania na poszczególne stopnie) oceny śródroczne i roczne

Ogólne wymagania edukacyjne z chemii niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- nie przyswaja wiedzy;
- nie posługuje się elementarnymi pojęciami chemicznymi oraz nie próbuje rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności;
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 76-90% punktów;
- nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem;
- wykazuje bierną postawę na lekcji, z prac pisemnych otrzymuje poniżej 30% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale te braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z chemii w ciągu dalszej nauki;
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 30–49% punktów;
- prawidłowo definiuje pojęcia podane w zeszycie, bez rozwijania tematów;
- rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności;
- stosuje właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków;
- umie zapisać proste równania reakcji;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie;
- prawidłowo definiuje pojęcia podane w zeszycie;
- zna właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków;
- zapisuje prawidłowo reakcje chemiczne;
- wykazuje zadowalającą aktywność na lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 50-75% punktów;
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- prawidłowo definiuje pojęcia podane w zeszycie;
- zna właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków;
- zapisuje prawidłowo reakcje chemiczne;
- potrafi wyjaśnić co można odczytać z równania reakcji;
- potrafi pisać wzory sumaryczne, półstrukturalne i strukturalne związków chemicznych;
- opanował w pełni wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje je do rozwiązywania typowych zadań;
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 76-90% punktów;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania chemii w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystując je do poprawnego zapisu różnego typu związków chemicznych i równań chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne;
- posiadaną wiedzę potrafi zastosować do rozwiązywania różnego typu zadań o większym stopniu trudności;
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 91 - 97% punktów, udziela pełnych odpowiedzi na pytania podczas odpowiedzi ustnych;
- umie zaprojektować i wykonać doświadczenia chemiczne;

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadaną wiedzę sprawnie stosuje do rozwiązywania problemów i zadań chemicznych o podwyższonym stopniu trudności;

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej;
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady;
- potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą;
- wykonuje dodatkowe prace z przyrody proponowane przez nauczyciela lub sam daje nauczycielowi propozycje wykonania dodatkowych prac;
- trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł;

6. Informowanie o wymaganiach i postępach ucznia.

Informowanie uczniów:

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny; uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.

Informowanie rodziców:

- podczas wywiadówek i indywidualnych spotkań z rodzicami, rodzic może uzyskać informację o postępach w nauce oraz ma prawo do wglądu prac pisemnych swojego dziecka.

7. Ocena uczniów z zaleceniami PPP

I. Sposoby dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim:

- ♣ częste odwoływanie się do konkretnego,
- ♣ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- ♣ podawanie poleceń w prostszej formie,
- ♣ wydłużanie czasu wykonywania zadań,
- ♣ pomoc w trakcie samodzielnej pracy – wyjaśnianie, mobilizowanie do ukończenia pracy,
- ♣ wydłużenie czasu na powtórzenie większej partii materiału lub dzielenie na mniejsze partie.

II. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysgrafię, dysortografię, dysleksję, dyskalkulię dotyczy:

Na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do ucznia, którego opinia ta dotyczy.

- a) w razie wątpliwość dotyczących napisanego równania reakcji chemicznej, dopytania ucznia z prac pisemnych w indywidualnym kontakcie z uczniem,
- b) pozostawiania uczniowi więcej czasu na zadania oparte na pisaniu,
- c) materiały wymagające znajomości wielu wzorów, symboli, dzielić na mniejsze partie;
- d) dostosowanie zadań pisemnych, aby skupiały się na kontrolowanej tematyce, na przykład poprzez zadania typu testy, luki lub zdania niedokończone,
- e) oceniać tok rozumowania,
- f) w razie potrzeby kilkakrotnie powtarzać i częściej kontrolować rozumienie polecenia,
- g) ocenianie treści merytorycznej, a nie estetyki czytelności zapisu (np. wzorów),
- h) unikanie przepisywania skomplikowanych równań chemicznych z tablicy – uczeń może otrzymywać je wydrukowane,
- i) możliwość korzystania ze słowniczka terminów chemicznych podczas prac pisemnych, dopuszczanie z korzystania tabel chemicznych, zestawu wzorów,
- j) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),

8. Zasady wystawienia oceny śródrocznej lub końcoworocznej.

- ✓ Nauczyciel samodzielnie ustala klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną, biorąc pod uwagę bieżące oceny ucznia, pracę na zajęciach lekcyjnych, aktywność oraz osiągnięcia poza programowe.
- ✓ Nauczyciel informuje ucznia na 2 tygodnie przed śródrocznym (rocznym) plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej.
- ✓ Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

9. Regulamin pracowni chemicznej.

1. W pracowni uczniowie mogą przebywać tylko w obecności nauczyciela.
2. Zabronione jest uczniom otwierania, zagładania, zabierania substancji z szafy z odczynnikami.
3. Zabronione jest uczniom otwierania, zagładania, zabierania sprzętu i naczyń laboratoryjnych z szaf, w których są przechowywane.
4. Podczas zajęć należy dokładnie słuchać i przestrzegać wszystkich zaleceń nauczyciela.
5. Zabronione jest wykonywanie jakichkolwiek eksperymentów bez wyraźnego polecenia nauczyciela.
6. Nie wolno kosztować żadnej substancji w pracowni chemicznej. Nie wolno dotykać ani wąchać żadnej substancji chemicznej bez jednoznacznego zalecenia nauczyciela.
7. Każdy uczeń jest odpowiedzialny za utrzymanie ładu i czystości w miejscu pracy. Na ławkach i stołach laboratoryjnych mogą się znajdować wyłącznie przedmioty, które są niezbędne do pracy.
8. W pracowni chemicznej zabronione jest jedzenie i picie, nie wolno też kłaść żadnych środków spożywczych na ławkach i stołach laboratoryjnych.
9. Z pracowni nie wolno wnosić żadnych substancji i materiałów.
 10. Jeżeli uczeń zauważy jakiegokolwiek uszkodzenie sprzętu, szkła laboratoryjnego lub wyposażenia musi natychmiast zgłosić ten fakt nauczycielowi.
 11. O każdym nieszczęśliwym wypadku (skaleczenie, poparzenie, nieplanowane zapalenie się substancji, rozlanie lub rozsypanie związku chemicznego itp.) należy niezwłocznie zawiadomić nauczyciela i podać okoliczności wypadku. Do czasu interwencji nauczyciela, należy podjąć środki zaradcze zgodnie z instrukcją postępowania w razie nieszczęśliwych wypadków podaną wcześniej przez nauczyciela.
 12. W wypadku kontaktu substancji chemicznej ze skórą, oczami lub odzieżą, należy spłukać zanieczyszczone miejsce dużą ilością bieżącej wody.
 13. Wszyscy uczniowie muszą przestrzegać przepisów BHP dotyczących wykonywania doświadczeń.