

Raport dotyczący diagnozy podniesienia jakości edukacji

Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Oblęgorku

Diagnozę przeprowadzono na potrzeby wsparcia z EFS w ramach działania 08.02.

Organ Prowadzący – Gmina Strawczyn

Okres prowadzenia badań- VIII-IX 2023 r.

Data sporządzenia raportu – 26 września 2023 r.

Opis obszaru problemowego:

1. Grupa badawcza:

Badaniami własnymi objęto:

- a) 81 Uczniów klas I-III (38K, 43M), 153 U klas IV-VIII (84 K, 69M), co stanowi 100% U- 234 (122 K, 112 M)
- b) 31 Nauczycieli (25 K, 6 M), co stanowi 84% ogółu. Są to pracownicy szkoły w Oblęgorku. W badaniach nie uczestniczyło 6 K, ze względu na dłuższą nieobecność . Wszyscy respondenci posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym.
- c) 234 R/OP (do tylu osób skierowano ankiety) ,ale realnie w badaniach uczestniczyło 183 R/OP (132 K, 51M), co stanowi 78% respondentów.

2. Narzędzia badawcze:

- Ankieta do rodziców i nauczycieli
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Obserwacja pedagogiczna uczniów
- Wywiad z rodzicami, nauczycielami, uczniami
- Analiza inwentaryzacyjna zasobów szkoły.
- Ponadto wykorzystano wyniki diagnozy przeprowadzonej przez UG w Strawczynie – Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół i Przedszkoli dla Gminy Strawczyn na lata 2023-20230 zatwierdzonej na sesji Rady Gminy w czerwcu 2023 roku.

3. Stan obecny:

- W okresie przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym w szkole funkcjonują 13 oddziałów klas 1-8 (230 uczniów - 120 dziewcząt/110 chłopców) oraz 2 oddziały przedszkolne – 43 przedszkolaków (22 dziewcząt/21 chłopców). Łącznie 234 uczniów (142 dziewcząt/131 chłopców).
- W żadnej grupie nie utworzono oddziału integracyjnego, mimo, że uczęszczają do naszej szkoły dzieci posiadające orzeczenia/opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub zaświadczenia lekarskie o stwierdzonych deficytach. Obecnie grupę tę stanowi - 7 U (1dz,6 chł), posiada deficyty rozwojowe (1 U- afazja, 3 U- autyzm, 3 ADHD, 1 zespół Aspergera)- 3% ogółu U.
- W szkole zatrudniony jest pedagog (1 etat), psycholog ½ etatu, logopeda 5/22).

Badania przeprowadzone były z uwzględnieniem perspektywy płci tzn., że w badaniach mogli uczestniczyć na równych zasadach zarówno kobiety ,jak i mężczyzn. Jednakże widać różnice w zakresie liczebności K i M(R/OP) w badaniach.

Zauważono bariery równościowe polegające na tym ,że M mniej interesują się swoimi pociechami, nie uczęszczają na wywiadówki, a do kontaktu ze szkołą delegują kobiety. Są w trudniejszej sytuacji niż K, gdyż skupiają się na pracy zarobkowej, a ich godziny pracy wpływają na niski ich udział w wypełnianiu obowiązków. Dlatego projekt będzie nastawiony na zwiększenie zaangażowania się M w wychowanie i opiekę dz. i w tym kierunku będą podjęte konkretne działania promocyjne. Czas planowanych działań będzie dostosowany do ich godzin dyspozycyjności, by zapewnić im równy udział w projekcie.

Diagnoza wykazała także, że istnieją bariery równościowe w obszarze interwencji/zasięgu oddziaływania projektu w odniesieniu do sytuacji K/M. Zauważalne to było w stereotypach płci przy wyborze ścieżki edukacyjno -zawodowej- w analizie wyboru przez ósmoklasistów szkoły średniej. 100 % z nich (K i M) przy wyborze przyszłego zawodu kierowali się utartym stereotypem w podziale na prace żeńskie i męskie.

Ponadto wyniki obserwacji U oraz analiza wywiadów z wychowawcami i specjalistami pokazała istniejące bariery równościowe osób niepełnosprawnych, że aż 60% (25%K,35% M) U nie rozumie ich potrzeb i trudności i niechętnie wykonuje z nimi wspólne zadania.

WNIOSKI Z DIAGNOZY:

1) Z analizy testów egzaminacyjnych ósmoklasistów i trzecioklasistów (2022/2023, 2021/2022, 2020/2021)wynika, że od 3 lat zauważa się tendencję spadkową w osiągniętych przez uczniów wynikach egzaminów zewn.

W klasie I, liczącej 21 osób - 3 dzieci jest niepełnosprawnych (2 chłopców i 1 dziewczynka)- posiadają orzeczenie ze względu na autyzm, aż 60% dzieci (40 % chłopców, 20 % dziewcząt) ma problemy edukacyjne. W wyniku obserwacji prowadzonej przez nauczycieli zauważono, że ta grupa dzieci nie radzi sobie ze znajomością liter i liczb, mają zaburzoną analizę i syntezę słuchowo-wzrokową. To wpływa na trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Występują u nich też zaburzenia małej motoryki.

Klasy II prezentują zróżnicowany poziom edukacyjny. 65% dzieci (35 chłopców, 25 % dziewcząt) posiada trudności edukacyjne. Rozpoznano u nich objawy świadczące o ryzyku wystąpienia dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii. Ponadto mają duże trudności z koncentracją uwagi i długotrwałą pamięcią. To powoduje, że mają one trudności przede wszystkim z edukacji polonistycznej i matematycznej. Wiele trudności napotykają podczas nauki języka angielskiego, zwłaszcza w opanowaniu słownictwa. Osobną grupę uczniów klas II (20%- 15 % dziewczęta, 5 % chłopcy) stanowią dzieci, które prezentują uzdolnienia w obcowaniu z językiem obcym (angielskim) i prezentują w tym obszarze wysoki poziom tych kompetencji kluczowych.

Klasy III prezentują średni poziom edukacyjny. Część dzieci (18%) wykracza poza podstawę programową, odznaczają się wysokim poziomem uzdolnień manualnych, technicznych. Z ogromną łatwością posługują się językiem angielskim. Interesują się światem przyrodniczym i posiadają z tej dziedziny bogaty zasób wiedzy.

Mimo to liczną grupę (62%) uczniów klas III stanowią dzieci, które prezentują specyficzne trudności w nauce. Mają oni m.in. trudności z redagowaniem krótkich i długich formy wypowiedzi pisemnych, poprawnością ortograficzną i językową, z przyswajaniem treści podstawy programowej. Ze względu na zaburzone rozumowanie logiczne, nieumiejętność myślenia skutkowo-przyczynowego mają wiele trudności z rozwiązywaniem zadań matematycznych. Dzieci te nie są niepełnosprawne w świetle prawa, gdyż nie posiadają ani opinii, ani orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, a trudności te zauważalne są w ich codziennej pracy na lekcji. W klasach 3- 1 uczeń (chłopiec) posiada orzeczenie o niepełnosprawności – autyzm, który dodatkowo przejawia bardzo wysoki poziom agresji oraz 1 chłopiec, który nie posiada orzeczenia, ale prezentuje bardzo poważne zaburzenia emocjonalne oraz przejawia symptomy niedostosowania społecznego.

Klasy 4 prezentują średni poziom edukacyjny. 12 % stanowi grupa dzieci zdolny (8% dziewczęta, 4 % chłopcy), Dziewczęta przede wszystkim wykazują się uzdolnieniami polonistycznymi oraz plastycznymi. Chłopcy przejawiają większe zdolności w matematyce, przyrodzie. Cała ta grupa przejawia uzdolnienia w nauce języka angielskiego. Łatwo opanowują słownictwo i gramatykę, nie mają oporów w posługiwaniu się tym językiem. Należałoby rozwijać ich umiejętności w zakresie kompetencji językowych.

Klasa V to uczniowie o wysokim potencjale intelektualnym. Do klasy tej uczęszcza 1 chłopiec niepełnosprawny – zespół Aspergera. Mimo to uczniowie tej klasy przejawiają specyficzne trudności w nauce, część z nich popełnia liczne błędy ortograficzne (3 opinie o dysleksji). Ok. 65 % (34 % chłopcy, 31

% dziewczęta) nie potrafią redagować krótszych i dłuższych form wypowiedzi pisemnej, mają trudności z zadaniami matematycznymi. Liczną część grupy ok. 48 % stanowią dzieci albo uzdolnione plastycznie, albo wykazujące zainteresowania plastyką i techniką.

Klasy VI to uczniowie prezentujący wysoki poziom edukacyjny, ale niestety jest to zespół niezintegrowany. Zauważa się funkcjonowanie zamkniętych grup, problem stanowi również zjawisko „dokuczania i obgadywania”. Większość z nich nie ma trudności w nauce, jedynie dużą trudność sprawia im koncentracja uwagi i trudności w adaptacji społecznej oraz na podłożu emocjonalnym. Ok. 35 uczniów nie radzi sobie z emocjami, mają trudności z ich opanowaniem, prezentują niską samoocenę, co powoduje u nich wycofanie z aktywności społecznej. Potrzebują oni wsparcia w postaci zajęć specjalistycznych (np. Trening Umiejętności Społecznych), ale również zajęć dodatkowych opartych na pracy zespołowej, by w ten sposób kształtować u nich umiejętność wchodzenia w interakcje społeczne, co znacznie wpłynęłoby na integrację tego zespołu klasowego.

Klasy VII prezentują przeciętny poziom edukacyjny. 25% uczniów posiada opinie o specyficznych trudnościach w nauce- dysgrafia, dysortografia, dysleksja; 1 uczeń (chłopiec) posiada orzeczenie o stwierdzonym zespole Aspergera. Trudności w nauce polegają m.in. na redagowaniu dłuższych wypowiedzi pisemnych, rozwiązywaniu zadań matematycznych, fizycznych, chemicznych. Ok. 45 % ma trudności z przyswajaniem umiejętności porozumiewania się w języku angielskim. 21% uczniów przejawia zdolności plastyczne i techniczne.

Klasa VIII stanowi grupę uczniów o bardzo niskim poziomie motywacji do nauki, co powoduje, że osiągają niskie wyniki. Są to uczniowie bardzo bierni, zamknięci w sobie i mocno wycofani. Wymagają pomocy przede wszystkim w zakresie zwiększenia wiary w siebie, motywacji do życia. 35% uczniów posiada opinie o specyficznych trudnościach w nauce – dysgrafia, dysleksja. To powoduje, że mają bardzo duże trudności w nauce języka polskiego (nieumiejętność redagowania wypowiedzi argumentacyjnej, trudności w nauce z gramatyki) oraz języka angielskiego. 30% z nich ma liczne osiągnięcia w konkursach plastycznych i technicznych.

2) Dodatkowo zaobserwowano, że 72 % uczniów klas I-III ma trudności z adaptacją społeczną. Dzieci te są nieśmiałe, nie potrafią nawiązywać kontaktów interpersonalnych, nie radzą sobie z emocjami, co powoduje, że dużą grupę stanowią uczniowie przejawiający symptomy nadpobudliwości lub wycofania. 38% uczniów tych klas ma również zaburzoną psychomotorykę małą.

3) Ok. 65 % dzieci klas I-III przejawiają uzdolnienia plastyczne, techniczne, kulinarne. Chcieliby, aby w szkole były zorganizowane zajęcia, podczas których w sposób praktyczny (poprzez działanie) mogliby rozwijać swoje pasje i zainteresowania.

4) Wśród uczniów klas IV-VIII około 27 % przejawia zainteresowanie językiem angielskim, 1 z nich osiągnął tytuł finalisty w olimpiadzie z języka angielskiego. Ponadto do tej grupy uczęszcza 5 dzieci, którzy powrócili z zagranicy, z krajów, gdzie podstawowym językiem jest język angielski. Właśnie ze względu na tę grupę zachodzi potrzeba wprowadzenia elementów dwujęzyczności, by móc rozwijać pasję tych uczniów oraz doskonalić już posiadane umiejętności.

5) W związku z tym, że w klasach 4-8 liczną grupę stanowią uczniowie, którzy mimo dobrych ocen z języka angielskiego, mają duże trudności w komunikowaniu się w mowie, planowana dwujęzyczność pozwoli im na przełamanie tej bariery. To wpłynie na większe zainteresowanie uczniów w udziale w wymianie międzynarodowej. Ponieważ nasza szkoła od wielu lat realizuje projekty w ramach Erasmus +, dużym utrudnieniem jest zebranie odpowiedniej liczby uczniów do wyjazdów międzynarodowych. Zarówno uczniowie, jak i rodzice odmowę na wyjazd tłumaczą barierą językową. Dwujęzyczność wzmocni uczniów w praktycznym posługiwaniu się językiem obcym, wzmocni ich pewność siebie, a nauka języka angielskiego polegająca na spontanicznych rozmowach będzie bardziej efektywna.

6) W szkole, zarówno w klasach I-III, jak i IV-VIII na niskim poziomie realizowane jest doradztwo edukacyjno- zawodowe. Ponieważ w placówce nie ma doradcy zawodowego, to w klasach 1-3 elementy preorientacji realizują wychowawcy. Ograniczają się oni jednak jedynie do teoretycznej prezentacji zawodów. W klasach 4-8 treści z tego zakresu realizuje pedagog szkolny, ale mimo to, zauważa się, że ok. 61 % uczniów nie potrafi określić swoich zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Są bardzo zagubieni co do wyboru dalszej ścieżki kształcenia. Dlatego zachodzi potrzeba wsparcia wszystkich klas w zakresie doradztwa zawodowego. Byłoby dobrze, by w szkole zorganizować funkcjonowanie nowatorskich pracowni m.in. kulinarnej, czy rękodzielniczej w sposób innowacyjny i bardzo praktyczny wpłynęłoby na rozwój zainteresowań, nauka poprzez działanie i własne wykonywanie pracy podwyższy ich samoocenę. Ponadto taka forma edukacji poprzez zabawę i działanie wpłyną na kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności za efekty pracy, wzmocnią ich motorykę, polepszą rozumowanie i analityczne myślenie, nauczą pracy zespołowej. Konieczne jest też wsparcie specjalisty- organizację zajęć z doradcą zawodowym, dzięki któremu uczniowie poznają swoje predyspozycje zawodowe, nauczą się burzyć stereotypy funkcjonujące w społeczeństwie np. ze względu na rasę, wyznanie, niepełnosprawność czy orientację seksualną. Zwiększy się ich poziom empatii i tolerancji dla „inności” drugiego człowieka.

7) W klasach 4-8 ok.20% uczniów podkreśla, że interesuje je fotografia, film , radio, prasa. Aż 90 % badanych uczniów z klas 4-8 podkreśla potrzebę utworzenia w Szkolnych Mediów, dzięki którym będą mogli czerpać na bieżąco informacje o szkole i najbliższej społeczności lokalnej. Dzięki zajęciom będą mogli rozwijać swoje zainteresowania mediami, nabywać nowych umiejętności związanych z technologiami komunikacyjnymi. Edukacja w takiej innowacyjnej formie wpłynie na podwyższenie poziomu umiejętności

polonistycznych- np. redagowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi pisemnych. Wpłyne na polepszenie myślenia analitycznego, koncentrację uwagi.

2) **Badani UCZNIOWIE** w ankietach i wywiadach jako źródło przyczyn niskich wyników wskazywali m.in.

a) zbyt wysokie wymagania N-li (48% U-27% K, 21% M)

b) stosowany przez N-li system oceniania (62% U- 30% K, 30% M)

c) przestarzałe pomoce dydaktyczne lub ich brak (56 % - U, 36 % K, 20 % M)

d) niechęć do nauki spowodowana m.in. tradycyjnymi metodami pracy (62% U- 30% K, 30% M). Podkreślali oni, że lekcje opierają się m.in. na wykładzie i sporządzeniu notatek. Nie znają oni innych technik uczenia się. Ten sposób prowadzenia zajęć wywołuje u nich nudę, kłopoty z koncentracją uwagi, rutynę.

Wskazywali oni na potrzebę zmiany sposobu prowadzenia zajęć, by zwiększyła się ich atrakcyjność i motywacja do uczestnictwa w nich.

e) nietrakcyjne zajęcia dodatkowe, gdyż są to najczęściej k. przedmiot. (88%U, 46% K, 42% M).

Podkreślali oni, że zajęcia te nie są odpowiedzią na ich zainteresowania i niczym nie różnią się od lekcji. Wskazywali oni na potrzebę kół m.in. przygotowujących ich do zawodu, rozwijających ich talenty, zainteresowania, Zwracali oni również na potrzebę, by zaj. były praktyczne, opierały się na różnych technikach uczenia się, metodzie warsztatowej i wyjściach w teren- 80 % badanych.

W związku z tym trzeba wesprzeć uczniów w zakresie organizacji niestandardowych i nowatorskich zajęć, utworzenie innowacyjnych pracowni. Odejście od schematyzmu klasowo-lekcyjnego, praca w oparciu o projekty edukacyjne, zwiększenie samodzielności uczniów w realizowaniu zadań oraz specjalistyczne i nowoczesne wyposażenie zwiększy motywację dzieci do nauki, pobudzi ich ciekawość i kreatywność.

3) Z analizy orzeczeń ppp wynika, że 7 U (1dz, 6 chł), posiada deficyty rozwojowe (1 U- afazja, 3 U- autyzm, 3 ADHD, 1 zespół Aspergera)- 3% ogółu U. Ci uczniowie są dziećmi niskofunkcyjnymi, nie radzą sobie z własnymi emocjami, często przejawiają zachowanie agresywne i autoagresywne. Bardzo zaburzają lekcje i muszą w trakcie ich trwania opuszczać salę lekcyjną, by móc się wyciszyć. Z rozmów z n-lami (15 K, 4 M) oraz obserwacji U wynika, że konieczne jest dla nich wsparcie w postaci zajęć, z których oczekują wyciszenia emocji, kształtowania uważności, radzenia sobie z agresją. 100 % badanych R/OP w/w U (7K/M) twierdzi, że deficyty ich dzieci są ogromnym utrudnieniem w domu i w szkole, są bezradni w zakresie pomocy im. Wskazywali również, że odległość od miasta (brak specjalistów w okolicy) oraz przeszkody finansowe nie

pozwalają na objęcie ich pomocą odpowiedniej terapii. Projekt jest odp. na potrzeby i oczekiwania N,R/OP, gdyż zaplanowano zajęcia z zakresu SI (Integracji Sensorycznej), których celem jest minimalizowanie napięć emocjon., kształtow. umiej. radzenia sobie ze stresem. Grupa tych uczniów z orzeczeniami potrzebuje wsparcia w zakresie specjalistycznych zajęć integracji sensorycznej.

4) Analiza opinii ppp (15), rozmowy ze specjalistami (3 K) oraz wychowawcami 14 (12 K, 2M) wykazała, że 6 U (3 M, 3 K) ma trudności z funkcjonowaniem w środowisku- wycofanie, brak umiej. interpersonalnych. Obserwacje nauczycielskie dostarczyły też informacji, że duża grupa klas 1-3 (ok. 45%) i klas 4-8 (ok. 55%) ma trudności w sferze emocjonalnej i społecznej. Uczniowie ci są wycofani, nieśmiali, płaczliwi, mają zaniżoną samoocenę. Drugą część stanowią dzieci z podwyższonym poziomem emocji. Przejawiają oni zachowania agresywne, prowokujące, noszące znamiona niedostosowania społecznego. Badana grupa nauczycieli wskazała na potrzebę organizacji zajęć, które rozwiną umiejętności osobiste uczniów w postaci kontaktów interpersonalnych i czynności samoobsługujących. Poprawią ich poziom samooceny, nauczą asertywności, ale i pracy zespołowej, przygotowują ich do współdziałania w społeczeństwie. Nauczą ich radzenia sobie ze stresem oraz sposobów rozładowywania emocji.

Ponieważ z obserwacji zachowań wszystkich uczniów wynika, że 60% (25%K, 35% M) nie rozumie potrzeb swoich niepełnosprawnych rówieśników, często wyśmiewa ich ograniczenia, dlatego w trzeba zaplanować wspólne działania U zdrowych i niepełnosprawnych. W ten sposób podejmie się działania równościowe, niwelujące bariery między ludźmi, kształtujące zrozumienie i tolerancję.

BADANI RODZICE:

- 1) 100% (65K, 35 M) badanych R/OP zauważa rosnącą liczbę niepełnosprawności wśród dzieci oraz uczniów z problemami emocjonalnymi-psychicznymi. Wskazują oni, że pandemia ukazała im brak umiejętności w diagnozowaniu ich deficytów i udzielaniu pomocy oraz bezradność w rozwiązywaniu podstawowych trudności wychowawczych. Oczekują oni, że szkoła przejmie funkcję ich pedagogizacji i zapewni im wsparcie pedagog.-psych. Badania pokazały niższe zainteresowanie mężczyzn szkołą i rozwojem swojego dziecka oraz udziałem w badaniu.
- 2) 82% badanych rodziców wskazuje na słabą kondycję swoich dzieci. Wśród trudności zwracają uwagę na brak umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym, lęk przed odrzuceniem, niski poziom samooceny. Uważają oni, że trzeba wesprzeć dzieci zajęciami, które podwyższą ich samoocenę, zniwelują poziom agresji i lęku.

- 3) 56% rodziców nisko ocenia działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowo-edukacyjnego . Uważają, że realizacji treści z preorientacji zawodowej na obowiązkowych przedmiotach , nie jest wystarczającym wsparciem dla ich dzieci. Wskazują na konieczność zajęć z doradcą zawodowym oraz zaplanowanie zajęć w ramach dodatkowych innowacyjnych zajęć pozalekcyjnych.

BADANI NAUCZYCIELE – 100% (25 K, 6M)- badanych :

- 1) Wskazali w badaniach, że 70% (18 K, 4M) zauważa w swojej pracy rutynę w prowadzeniu zajęć i brak pomysłu na poprawę wyników nauczania. Uczą oni tradycyjnymi metodami, nie wykorzystują pomocy dydaktycznych, gdyż są przestarzałe.
- 2) 65% badanych (16K/4M) uważa, że uczniom nie chce się uczyć. U nie wykazują chęci uczęszczania na zajęcia dodatkowe.
- 3) 54% N-(14K, 3M) uważa, że wprowadzenie praktycznych kół zainteresowań wpłynie na poprawę motywacji U i ich zaangażowanie w samorozwój.
- 4) 14 wychowawców (12 K,2M) wykazało, że nie są oni odpowiednio przygotowani do pracy z uczniem niepełnosprawnym, gdyż nie znają specyfiki zaburzeń swoich U.
- 5) 80 % badanych (40% K,40% M) wykazało potrzebę wsparcia w doskonalenie zawodowe, które wzbogaci ich w nowe metody pracy , które pomogą odejść od tradycyjnego nauczania.
- 6) 100 % wychowawców (12 K, 2 M) wskazuje na potrzebę wsparcia w pracy z U niepełnosprawnym.

Nauczyciele w ankietach oraz w trakcie rozmów wskazywali na potrzebę wsparcia w zakresie indywidualnych szkoleń stacjonarnych i webinarium w zakresie:

- a) Prowadzenia zajęć usprawniających małą motorykę – tzw. terapia ręki – 10 osób (10 kobiet)
- b) Prowadzenia zajęć z Integracji Sensorycznej – SI – 3 osoby (3 kobiety)
- c) Kształtowania u dzieci umiejętności społecznych – prowadzenie zajęć TUS – 10 osób (8 K/2 M)

Oraz zorganizowania doskonalenia zawodowego w ramach szkoleniowych rad pedagogicznych w zakresie:

- a) Pracy z uczniem ADHD – 100 % nauczycieli
- b) Technik uczenia- 95 % nauczycieli
- c) Edukacji włączającej- 100 % badanych nauczycieli.

Z diagnozy wynika również niechęć uczniów zdrowych do uczestnictwa w zajęciach razem z niepełnosprawnym, dlatego też badania wykazały konieczność planowania dla tych grup wspólnych zajęć, projektów edukacyjnych. 100 % nauczycieli wskazało na wprowadzenie do szkoły edukacji włączającej.

REKOMENDACJE:

- Objąć nauczycieli szkoleniami poszerzającymi zakres umiejętności pracy z uczniem z deficytami rozwojowymi oraz z zakresu aktywnych/innovacyjnych metod pracy.
- Poszerzyć ofertę edukacyjną szkoły poprzez:
 - a) Zorganizowanie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności uczniów; zajęcia mają być prowadzone w sposób innowacyjny, odbiegający od systemu klasowo-lekcyjnego.
 - b) Utworzyć w szkole pracownie, które poprzez praktykę i zabawę będą rozwijać zainteresowania uczniów, realizować treści z doradztwa zawodowo-edukacyjnego, kształtować u uczniów umiejętności społeczne.
 - c) Założyć w placówce SZKOLNE MEDIA.
 - d) Zaplanować cykl zajęć dla uczniów z deficytami rozwojowymi- realizować edukację włączającą.
 - e) Utworzyć pracownię sensoryczną, w której możliwa będzie praca z uczniami ze stwierdzonymi problemami emocjonalnymi oraz tymi, którzy przejawiają symptomy nadpobudliwości psychoruchowej.
 - f) Zatrudnić doradcę zawodowego i zaplanować zajęcia z doradztwa w klasach 0-8.
 - g) Zmodyfikować działania z zakresu doradztwa edukacyjnego oraz dyskryminacji.
 - h) Wprowadzić zajęcia, na których realizowana będzie dwujęzyczność.

Raport sporządziła:

Henryka Cisowska /dyrektor szkoły/